

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования
Темрюкский район

Принята на заседании
педагогического совета от
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
Л.В. Величко
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
"Занимательная биология"

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год – 34 ч.*

Возрастная категория: *от 16 до 18 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Примак Александр Сергеевич, педагог дополнительного
образования

г. Темрюк, 2024

Содержание

Введение	3	
Нормативно-правовая документация программы	3	
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Направленность	5
1.1.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации учебного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.2.1.	Цель программы	6
1.2.2.	Задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.3.3.	Планируемые результаты	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».		
2.1.	Календарный учебный график программы	11
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	28
2.3.	Условия реализации программы	33
2.4.	Формы аттестации	34
2.5.	Оценочные материалы	34
2.6.	Методические материалы	34
2.7.	Список литературы	35
Приложения		36

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» по естественно-научной направленности (далее - Программа), является модифицированной, разработана на основе программ педагогов дополнительного образования, работающих в соответствующем направлении, и с учетом личного опыта педагога дополнительного образования МБОУ СОШ №2 Примак Александра Сергеевича.

1. Нормативно-правовая база

Программа способствует развитию актерских, коммуникативных и творческих способностей обучающихся, разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (действует до 1 сентября 2028 г).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18 декабря 2015 № 09-3242.
14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки от 24.06.2020 № 47.01-13-6067/20).
16. Устав Муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования Темрюкский район.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. *Направленность*
Направленность программы дополнительного образования «Занимательная биология» - *естественнонаучная.*

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

1.1.2. *Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.*

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

1.1.3. *Отличительные особенности программы*

Отличительные особенности.

Особенности данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

1.1.4. Адресат программы. В объединение принимаются дети, прошедшие обучение по программе ознакомительного уровня. Также в объединение на первый год обучения базовой программы, дополнительно, могут приниматься обучающиеся, по результатам собеседования. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 16 - 18 лет.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый.

Объём программы - 68 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

1.1.6. Форма обучения.

Формы обучения – очная.

1.1.7. Режим занятий.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу.

Таблица 1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	45 минут	по 1 академическом у часу 1 раз в неделю	1	34	34

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

Занятия – по группам.

Группы – разновозрастные. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Виды занятий – лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

1.2. Цель и задачи программы.

1.2.1. Цель программы:

Цель – главная цель курса заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в

пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

1.2.2. Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать развитию интереса к предмету «биология».
2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
3. Сформировать основные биологические понятия.
4. Обучить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за растениями.
5. Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

Личностные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
3. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.
4. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
5. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
6. Развитие монологической устной речи.
7. Развитие коммуникативных умений.
8. Развитие способностей к творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы.

Программа состоит из следующих разделов:

Вводное занятие.

Почувствуй себя ученым

Занимательные опыты и эксперименты.

Этот необычный мир.

Итоговая аттестация.

Воспитательная работа.

1.3.1. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-	-
2.	Почувствуй себя ученым	12	6	6	-	-
3.	Занимательные опыты и эксперименты.	8	1	7	-	-
4.	Этот необычный мир.	11	1	10	-	-
5.	Итоговая аттестация.	1	-		1	Устный опрос
6.	Воспитательная работа.	1	1	-	-	-
	Итого	34	10	23	1	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема №1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема №2. Почувствуй себя ученым.

Теория (6 часов). Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям:

1. Ботаника — наука о растениях.
2. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
3. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.
4. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов.
5. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.
6. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.
7. Физиология — наука о жизненных процессах.
8. Эмбриология– наука о развитии организмов.
9. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.
10. Экология—наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.
11. Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.
12. Бактериология — наука о бактериях.

13. Биogeография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.

14. Биogeоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биogeоценозов.

15. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.

16. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов.

17. Микология — наука о грибах.

18. Морфология — изучает внешнее строение организма.

19. Наука о водорослях называется альтологией.

20. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Практика (6 часов). Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»

Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»

Лабораторная работа № 5 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»

Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема №3. Занимательные опыты и эксперименты.

Теория (1 час). Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

Практика (7 часов). Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ. Проведение занимательных опытов.

Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты.

Тема №4. Этот необычный мир.

Теория (1 часа). Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Практика (10 часов). Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

1.3.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

Учащиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Краснодарского края;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашего края;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - подготовить доклад, презентацию;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Раздел II.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

Таблица 3

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Разнообразие организмов Экосистемная организация жизни на Земле. Соподчинение живых систем и экосистем. Общие признаки живых организмов. Средообразующая роль живых организмов, методы их изучения	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Педагогическое наблюдение, прослушивание, опрос Беседа Опрос
2		Признаки вида Организм и вид — различные уровни организации живой природы. Общие признаки особей одного вида. Популяция — часть вида. Значение объединения особей в популяции и виды	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование Закрепление полученных знаний
3		Разнообразие видов в сообществе. Экскурсия Цели и задачи: организация экскурсии, правила поведения в природе	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Педагогическое наблюдение, прослушивание, опрос
4		Ч.Дарвин - основоположник учения об эволюции Эволюционное учение Чарльз Дарвин — основатель учения об эволюции живой природы. Движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания и разнообразие видов — результат эволюции	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Педагогическое наблюдение, прослушивание, опрос Беседа Опрос Тестирование
5		Эволюция органического мира Гипотезы о возникновении жизни на Земле. Историческое развитие живой природы: архей,	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Тестирование Закрепление полученных знаний

		протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой					
6		Многообразие растений и животных, принципы их классификации Систематика организмов как раздел биологии. Основные систематические группы от царства до вида. Сравнение классификации животных и растений, название видов	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Беседа Опрос Тестирование Закрепление полученных знаний
7		Царство Бактерии. Характерные признаки царства Бактерии. Разнообразие бактерий. Строение и размножение. Средообразующая роль бактерий в биосфере	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Тестирование Закрепление полученных знаний
8		Царство Грибы Общая характеристика грибов. Признаки сходства и различия с растениями и животными. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Микориза — симбиоз мицелия с корнями высших растений. Цели и задачи, организация лабораторной работы	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Тестирование Закрепление полученных знаний
9		Лишайники Лишайники — симбиотические организмы. Особенности строения, размножения и роста лишайников. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах. Лишайники — индикаторы загрязнения среды. Средообразующая роль лишайников. Лишайники РФ. Лишайники РФ, занесённые в Красную книгу РФ	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Педагогическое наблюдение, прослушивание, опрос Беседа Опрос Тестирование
10		Экскурсия Многообразие грибов, особенности среды обитания. Грибы и лишайники Темрюка	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Тестирование Закрепление полученных знаний

11		Царство Растения Ботаника — наука о растениях. Методы изучения. Основные признаки царства Растения. Разнообразие растений. Эволюция растений	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование Закрепление полученных знаний
12		Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки Водоросли — самые древние растения Земли. Характерные особенности строения водорослей. Особенности строения и разнообразие представителей отдела Зелёные водоросли. Отдел Бурые водоросли — типичные обитатели прибрежной зоны морей и океанов. Самые глубоководные растения — представители царства Багрянки	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Педагогическое наблюдение, прослушивание, опрос Беседа Опрос Тестирование Закрепление полученных знаний
13		Роль водорослей в водных экосистемах Водоросли — основная часть планктона. Значение водорослей, обитающих на дне морских экосистем. Использование водорослей в практической деятельности человека	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование Закрепление полученных знаний
14		Подцарство Высшие растения Эволюция высших растений. Первые наземные растения — псилофиты. Общие черты строения высших растений	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Педагогическое наблюдение, прослушивание, опрос Беседа Опрос Тестирование Закрепление полученных знаний
15		Изучение строения мхов. Строение кукушкина льна, сфагнома Сравнение строения водорослей и мхов. Мхи РФ. Мхи РФ, занесённые в Красную книгу РФ Цели и задачи,	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование Закрепление полученных знаний

		организация лабораторной работы					
16		Папоротникообразные. Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные Общая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные — живые ископаемые. Особенности строения папоротников. Отделы Хвощевидные и Плауновидные	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
17		Отдел Голосеменные Общие черты семенных растений. Эволюционные преимущества семенного размножения. Отличительные особенности голосеменных растений. Особенности строения и размножения голосеменных на примере сосны обыкновенной. Строение шишек и семян сосны обыкновенной. Цели и задачи, организация лабораторной работы	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
19		Разнообразие хвойных. Разнообразие хвойных Изучение строения побегов и шишек хвойных растений. Хвойные растения как самая многочисленная группа современных голосеменных. Голосеменные РФ. Голосеменные РФ, занесённые в Красную книгу РФ. Древние голосеменные — живые ископаемые. Цели и задачи, организация лабораторной работы экосистеме тайги Лесообразующая роль голосеменных растений. Основные лесообразующие породы и их значение в природе и жизни	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование

		человка. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Тайга — устойчивая экосистема. Значение хвойных лесов. Рациональное использование и охрана					
20		Отдел Покрытосеменные, или Цветковые Покрытосеменные (Цветковые) растения — наиболее высокоорганизованная и разнообразная группа высших растений. Отличительные признаки покрытосеменных растений. Классы покрытосеменных, их происхождение. Цели и задачи, организация лабораторной работы	1		группова я	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
21		Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные и Розоцветные Отличительные признаки семейства Крестоцветные и Розоцветные. Разнообразие видов. Дикорастущие, культурные растения семейства. Крестоцветные растения РФ. Крестоцветные растения РФ, занесённые в Красную книгу РФ. Значение крестоцветных в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ	1		группова я	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
22		Класс Двудольные. Семейство Бобовые Отличительные признаки семейства Бобовые. Разнообразие видов. Жизненные формы растений семейства. Дикорастущие, культурные растения	1		группова я	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование

		семейства. Бобовые растения РФ. Бобовые растения РФ, занесённые в Красную книгу РФ. Значение бобовых в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства.					
23		Класс Двудольные. Семейство Паслёновые и Астровые. Отличительные признаки семейства Паслёновые и Астровые. Разнообразие видов. Дикорастущие, культурные растения семейства. Паслёновые растения РФ. Паслёновые растения РФ, занесённые в Красную книгу РФ. Значение паслёновых в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства.	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
24		Обобщение и систематизация знаний по теме «Растения — производители органического вещества» Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Царство Животные Зоология — наука о животных, методы её изучения. Характерные признаки животных. Типы симметрии многоклеточных животных. Происхождение и развитие животного мира.	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
25		Подцарство Одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах. Тип Саркожгутиконосцы, роль его представителей в водных экосистемах Общие признаки представителей	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование

		подцарства Одноклеточные. Характерные особенности подцарства Одноклеточные, или Простейшие, деление на типы					
26		Тип Плоские черви. Характерные признаки типа Плоские черви. Разнообразие плоских червей, систематические группы. Особенности образа жизни, жизненный цикл представителей типа. Роль плоских червей в экосистемах. Соблюдение правил гигиены — основа профилактики гельминтозов	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
27		Тип Круглые черви Характерные признаки типа Круглые черви. Нематода и аскарида — типичные представители типа. Разнообразие круглых червей, их роль в экосистемах. Меры борьбы и профилактика заражения паразитическими круглыми червями	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
28		Тип Моллюски Характерные признаки представителей типа Моллюски. Прудовик обыкновенный, особенности строения. Разнообразие моллюсков, их классификация. Характерные признаки представителей классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Роль моллюсков в экосистемах и жизни человека. Усложнение организации моллюсков.	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
29		Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	1		групповая	МБОУ СОШ №2	Опрос Тестирование

		Общая характеристика, особенности строения. Среды жизни представителей класса Насекомые. Особенности внешнего строения насекомых. Особенности внутреннего строения насекомых				Кабинет 25.	
30		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Размножение, развитие, разнообразие Типы развития насекомых. Основные отличия насекомых разных отрядов. Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах и жизни человека. Охрана насекомых. Цели и задачи, организация лабораторной работы	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
31		Надкласс Рыбы Рыбы — древние позвоночные животные. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с приспособленностью к условиям водной среды	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
32		Класс Птицы Общая характеристика класса Птицы. Изучение особенностей внешнего строения. Цель, задачи, организация лабораторной работы. Внутреннее строение птиц. Черты прогрессивной организации птиц. Происхождение птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы РФ. Птицы РФ, занесённые в Красную книгу РФ.	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование
33		Класс Млекопитающие Основные признаки класса. Особенности внешнего строения.	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование

		Внутреннее строение млекопитающих. Млекопитающие РФ. Млекопитающие РФ, занесённые в Красную книгу РФ.					
34		Обобщение и систематизация знаний по теме «Животные — потребители органического вещества» Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	1		групповая	МБОУ СОШ №2 Кабинет 25.	Опрос Тестирование

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Аннотация к разделу.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе и непосредственно связан с реализацией Программы в объединении Театральная студия «Пересмешники».

Воспитание ребенка в объединении происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогами. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

В данном разделе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам:

- День открытых дверей;
- День учителя;
- День Матери;
- День народного единства;
- Рождество Христово;
- Международный женский день;
- День театра;
- День космонавтики;
- Пасха в кубанской семье;
- День Победы и др.

По Программе воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы предпрофессионального воспитания. Включает в себя формирование этики и эстетики выполнения и культуры организации своей творческой деятельности, уважительного отношения к творческой деятельности других и адекватного восприятия предпрофессиональной оценки своей деятельности.

- основы социального воспитания. Формирует коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами творческого коллектива, эмпатию.

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- участие в акциях детских общественных объединений;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях в рамках зонального, межрегионального, международного сотрудничества и мн. др.

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения. В данной Программе предусмотрены следующие методы:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2.2.2. Цель и задачи воспитания.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания:

Таблица 4

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические блоки
------------------------	-------------------	--------------------

Учебные занятия по Программе	Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по Программе как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать к успеху каждого ребенка.	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Способствовать формированию и раскрытию творческой личности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы в объединении и в образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство

2.2.3. Виды формы и содержание деятельности

Таблица 5

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Дата проведения
Блок 1 «воспитание на учебном занятии»				
1.1.	День открытых дверей	Сентябрь	Рекламное мероприятие, предполагающее свободный доступ родителей (законных представителей), обучающихся в учебные кабинеты МБОУ СОШ №2 для участия в открытых мастер-классах	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.2.	День героев Отечества	Декабрь	Посещение выставки декоративно-прикладного творчества, организованной в рамках Дня героев Отечества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.3.	«Накануне Рождества»	Январь	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.4	«Пасха в кубанской семье»	Март	Занятие-игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

1.5	Плейбек театр	Апрель	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 2. «Воспитание в объединении»				
2.1	«Три факта», «Мы идем в поход»	Сентябрь	Игры на знакомство и сплочение коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.2	«Сказка нашего города»	Декабрь	Театрализованный новогодний тематический интерактивны	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.3	«Блокадный Ленинград. Будем помнить»	Январь	Урок-мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.4	«Судьбы, опаленные Афганистаном»	Февраль	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.5	«Как на Масленой неделе»	Март	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.6	Дети - герои великой Отечественной войны»	Май	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 3 . Ключевые культурно-образовательные события				
3.1	День отца	Октябрь	Участие во Всероссийской акции «Движение Первых» - «Папа в ТОПе» (акция)	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.2	«История моей семьи»	Октябрь	Участие во Всероссийской акции «Движение Первых» - «История моей семьи»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.3	«Белый цветок»	Ноябрь	Участие во Всероссийской акции (акция)	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.4	«Чебудобрик на фронт!»	Ноябрь	Участие в патриотической акции МБОУ СОШ №2 (мастер-класс по изготовлению	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.5	«Подарок для ёлочки»	Декабрь	Участие в городской акции	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.6	«Окна Победы»	Май	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.7	«Венок Славы»	Май	Участие в ежегодном праздничном концерте, посвященном ветеранам Великой Отечественной войны в	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

3.8	«День защиты детей»	Июнь	Участие в концертной программе, посвященной Дню защиты детей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.9	«День государственного флага Российской Федерации»	Август	Патриотическая акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 4. «Взаимодействие с родителями»				
4.1	Консультации для родителей	В течении года	Индивидуальные беседы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.2	Тема: «Как мотивировать подростков к обучению».	Сентябрь	Родительское собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.3	Тема: Как помочь ребёнку стать внимательным.	Апрель	Родительское собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.4	«Обеспечение безопасности детей»	Ноябрь-январь	Разработка памятки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 5. «Наставничество и тьютерство»				
5.1	Наставничество в объединении	Сентябрь - май	Мастер-класс для детей с ОВЗ. Беседы. Коллективные проекты.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.2	Наставничество в объединении	Сентябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.3	Проектный метод	Январь - июнь	Разработка индивидуальных и групповых творческих проектов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 6. «Профессиональное самоопределение»				
6.1	Тест Климова		Профорориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.2	«ПрофГид»		Профорориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

6.3	«Театральные профессии»		Викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
-----	-------------------------	--	-----------	---

2.2.4. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Психологопедагогическая диагностика для изучения детского коллектива.	Сентябрь
Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов обучающихся	Ноябрь	
Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	Апрель	
Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	Сентябрь	
Тестирование	«Карта интересов» (профорентация обучающихся)	Март	

2.3. Условия реализации программы:

- 1.Наборы картинок в соответствии с тематикой.
- 2.Натуральные объекты.
- 3.Гербарии.
- 4.Коллекции.
- 5.Комплекты микропрепаратов.
- 6.Микроскоп.
- 7.Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
- 8.Лупа ручная.
- 9.Компьютер.
- 10.Настенная доска.
 - создание условий для свободы выбора в учебном процессе;
 - побуждение к рефлексии — самоанализу учебной деятельности, выявлению собственных затруднений и ошибок, а также обучение умениям и навыкам путем «погружения» в творческую деятельность;
 - психологическая поддержка в самоопределении;
 - предоставление самостоятельности и возможности самоконтроля в проектно-творческой деятельности,
 - использование ИКТ во взаимодействии педагога с родителями, как вариативной формы просветительской поддержки в вопросах воспитания и обучения;

- эмоциональный комфорт в общении и отношениях.

Информационно-коммуникационные и методические условия реализации программы:

- дидактическое сопровождение на электронных и бумажных носителях по каждому разделу образовательной программы, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, видео материалы;

- наличие группы ВКМессенджер для обучающихся и родителей;
- сайт образовательного учреждения с еженедельной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и обучающихся;

- страничка в социальных сетях:<https://vk.com/public203645175>

- дидактические пакеты на электронных и бумажных носителях;

- программное обеспечение (в том числе видео редакторы).

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/>Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- <https://p23.навигатор.дети/>Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- <http://dopedu.ru/>Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, имеющий соответствующую классификацию и профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы (педагог по театральной деятельности).

2.4. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - итоговая аттестация.

Форма аттестации - контрольный урок в форме устного опроса.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

2.5. Оценочные материалы

Наблюдение.

Опрос детей в устной форме.

Беседа.

Лист наблюдений.

Практическое задание.
Творческая работа.

2.6. Методические материалы

Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало – (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области биологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

2.7. Список литературы

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2009
2. А. В. Скок. Систематика растений, Брянск, 2013
3. Новак Ф. А. Полная иллюстрированная энциклопедия, 1982
4. Занимательная биология для детей, Белый город 2012
5. Акимускин «Занимательная биология», 2017
6. Интернет-ресурсы:

Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ

Вся биология - <http://www.sbio.info>

Приложения

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

Максимальный результат (повышенный уровень) 80-100 % (100%

высчитывается: max Теория + max Практика)

Допустимый уровень (базовый уровень) - (от 50% до 79%)

Критический уровень (пониженный уровень) - 49% и ниже

(за 1 блок - по 2 балла за вопрос, 2 блок – по 10 баллов за каждое письменное задание, 3 блок – 50 баллов)