

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
муниципального образования Темрюкский район

Принята на заседании
педагогического методического совета
от "30" августа 2024
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 2
Л.В. Величко
"30" августа 2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технологической направленности
"Юный исследователь"

уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 года: 68 часов
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Состав группы: до 25 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:
Величко Лариса
Васильевна
учитель труда

г. Темрюк, 2024

Содержание

Введение	3
Нормативно-правовая документация программы	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3. Отличительные особенности программы	6
1.1.4. Адресат программы	6
1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации	6
1.1.6. Формы обучения	6
1.1.7. Режим занятий	6
1.1.8. Особенности организации учебного процесса	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.2.1. Цель программы	6
1.2.2. Задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	8
1.3.3. Планируемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».	
2.1. Календарный учебный график программы	14
2.2. Раздел программы «Воспитание»	15
2.3. Условия реализации программы	20
2.4. Формы аттестации	21
2.5. Оценочные материалы	21
2.6. Методические материалы	21
2.7. Список литературы	25
Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» по технологической направленности (далее - Программа), является модифицированной, разработана на основе программ педагогов дополнительного образования, работающих в соответствующем направлении, и с учетом личного опыта педагога дополнительного образования МБОУ СОШ №2 Величко Ларисы Васильевны.

1. Нормативно-правовая база

Программа способствует развитию актерских, коммуникативных и творческих способностей обучающихся, разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (действует до 1 сентября 2028 г).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18 декабря 2015 № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки от 24.06.2020 № 47.01-13-6067/20).

16. Устав Муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования Темрюкский район.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана для детей среднего школьного возраста (10-15 лет).

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующая целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

На занятиях у детей формируются знания об объектах окружающего мира – живой и неживой природе, ее разнообразии, свойствах, способах ее сохранения, о видовом разнообразии растений, классах животных.

Программа составлена на основе программ «Юный исследователь» автора Семеновой Н.А., рекомендованной Управлением развития общего среднего образования РФ для учителей начальных классов, «Программы исследовательского обучения младших школьников» автора А.И. Савенкова, «Проектная и исследовательская деятельность школьников» автора Нагорновой М.А.

1.1.1. Направленность программы.

Программа «Юный исследователь» является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии животных, а также этики, эстетики и искусства. Имеет естественнонаучную направленность с практической ориентацией.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы.

В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа ориентирована на комплексное изучение объектов природы, в процессе экспериментальной, практической и творческой деятельности, а также непосредственного взаимодействия ребенка с реальными объектами природы.

Для лучшего усвоения и понимания программного материала используются новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность.

Актуальность программы.

Дети среднего школьного возраста по своей природе – исследователи, и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у учащихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимых при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- учащиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Знания, полученные в процессе обучения, найдут свое применение в последующем освоении предметов в старших классах, а также в повседневной жизни.

1.1.4. Адресат программы. В объединение принимаются дети, прошедшие обучение по программе ознакомительного уровня. Также в объединение на первый год обучения базовой программы, дополнительно, могут приниматься обучающиеся, по результатам собеседования. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 10 - 15 лет.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый.

Объём программы - 68 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

1.1.6. Форма обучения.

Формы обучения – очная.

1.1.7. Режим занятий.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу.

Таблица 1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	45 минут	по 1 академическом у часу 2 раза в неделю	21	34	68

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с теорией исследования, структурой, методами исследований. На занятиях используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты. Представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. Существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты, на которых учатся оформлять свои работы. Проводятся коллективные исследования на заданную тему.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он зачастую лишен на уроках в школе и дома. Наибольшая роль отводится практическим занятиям, проходящим непосредственно в живом уголке. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

1.2. Цель и задачи программы.

1.2.1. Цель программы формирования личности, способной к самостоятельному познанию мира, посредством организации детской исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

1.2.2. Задачи программы:

Образовательные

- Обучить детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Систематизировать знания, учащихся об объектах окружающего мира (живая и неживая природа);
- Формировать знания о биоразнообразии растений и животных;
- Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов;
- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

- Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы;
- Развивать познавательные способности детей;
- Развивать умения проектно-исследовательской деятельности;
- Развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе;
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе, к объекту исследования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	К-во час.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностика
1.	Развитие умений проектно-исследовательской деятельности.	19			
1.1.	Что такое исследование?		1	1	
1.2.	Кто такие исследователи?		1	1	
1.3.	Основные методы		1	2	

	исследования.				
1.4.	Введение в тему исследования.		1	1	
1.5.	Цель и задачи исследования. Гипотеза.		1	1	
1.6.	Ход работы над исследованием.		2	2	
1.7.	Защита исследовательской работы.		1	1	
1.8.	Контрольно-диагностическое занятие.		1	1	тест
2.	Исследуем неживую природу.	16			
2.1.	В царстве неживой природы		1	3	
2.2.	Кровь Земли – вода.		1	1	
2.3.	Невидимка воздух.		1	1	
2.4.	Земные глубины: песок и глина.		1	3	
2.5.	Почва.		1	1	
2.6.	Контрольно-диагностическое занятие.		1	1	тест
3.	Исследуем живую природу.	30			
3.1.	Живое вокруг нас.		1	1	
3.2.	Жизнь под микроскопом.		1	1	
3.3.	Царство растений.		1	1	
3.4.	Растения как живой организм.		2	4	
3.5.	В царстве грибов.		1	1	
3.6.	Царство животных.		1	1	
3.7.	Класс Насекомые.		1	1	
3.8.	Класс Рыбы.		1	1	
3.9.	Класс Земноводные.		1	1	
3.10.	Класс Пресмыкающиеся.		1	1	
3.11.	Класс Птицы.		1	1	
3.12.	Класс Млекопитающие.		1	1	
3.13.	Контрольно-диагностическое занятие.		1	1	тест
	Итоговое занятие по курсу программы «Юный исследователь»	2	1	1	Диагностика
	Итого	68	30	38	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

1. Развитие умений проектно-исследовательской деятельности.

1.1 «Что такое исследование?»

Теория: Знакомство с понятиями «исследование», «проект». Виды исследований. Роль исследований в нашей жизни.

Практика: доклад на тему: «Где и как используют люди результаты исследований?»

1.2. «Кто такие исследователи?».

Теория: Знакомство с понятиями «исследовательская деятельность», «проектная деятельность».

Практика: Доклад по теме: «Как выглядит человек, который проводит исследование?»; Оформление дневника юного исследователя «Желаю все знать».

1.3. «Основные методы исследования».

Теория: Наблюдение. Применение метода наблюдений в науке и в повседневной жизни человека. Объект и предмет наблюдения. Эксперимент и опыт. Мысленные эксперименты. Эксперименты с реальными объектами. Опрос как метод исследования. Другие методы исследования: обзор литературных источников; просмотр телевизора; интернет - источники. Каким образом добывают информацию. Вырабатываем умение задавать вопросы.

Практика: Практическое наблюдение. Игра: «Найди отличия».

Учимся искать информацию по заданной теме в интернете.

Практические упражнения на тему: «Умеем ли мы задавать вопросы?»

Упражнения: «Предмет на столе» (Какие вопросы помогут узнать новое о предмете);

1.4. «Введение в тему исследования».

Теория: Тема исследования. Фантастические, эмпирические, теоретические темы исследований. Правила выбора темы. Проблема исследования. Сущность понятия. Умение видеть проблему.

Практика: Памятка на тему: «Как выбрать тему исследования».

1.5. «Цель и задачи исследования. Гипотеза».

Теория: Постановка цели исследования. Выдвижение задач, необходимых для достижения цели. Понятие «гипотеза исследования». Умения выдвигать гипотезы, идеи и оценивать их.

Практика: практическая работа: «Учимся ставить цель и выдвигать задачи».

1.6. «Ход работы над исследованием».

Теория: Основные этапы работы над исследованием: подготовительный, поисково-исследовательский, трансляционно-оформительский, доработка исследования с учетом замечаний и предложений, заключительный этап.

Практика: Практическая работа за компьютером: «Учимся делать презентации».

«Учимся делать выводы и умозаключения».

1.7. «Защита исследовательской работы»

Теория: Секреты успешного выступления. Внешний вид докладчика. Речь докладчика. Анализ выполненной работы. Разработка дальнейших путей решения проблемы.

Практика: Практическая работа: «Мы – маленькие исследователи».

1.8. Контрольно-диагностическое занятие по разделу.

Теория: Обобщающая беседа. Закрепление и обобщение пройденного материала.

Практика: Выполнение контрольных заданий.

Форма аттестации: тест.

2. Исследуем неживую природу.

2.1. В царстве неживой природы.

Теория: Понятие «природа». Живая и неживая природа. Признаки неживой природы. Разнообразие объектов неживой природы. Науки, изучающие неживую природу: физика, химия, астрономия.

Практика: Экскурсия по теме: «Объекты и явления неживой природы вокруг нас» (наблюдаем разнообразие неживой природы, фиксируем увиденное в дневнике).

2.2. Загадки космоса.

Теория: Солнце и планеты солнечной системы. Спутник земли – луна. Звезды и созвездия. Другие объекты Солнечной системы: астероиды, кометы, метеориты. Наука Астрономия.

Практика: Опыты с настольной лампой и глобусом: «Смена дня и ночи», «Смена времен года».

2.3. Кровь Земли – вода.

Теория: Вода в природе: водоемы и осадки. Структура воды. Свойства воды. Состояния воды. Польза воды. Роль воды в организме. Роль воды в природе.

Практика: Практическая работа: «Капля воды под микроскопом».

2.4. Невидимка воздух.

Теория: Воздух как компонент природы. Атмосферные слои. Свойства и состав воздуха. Движение воздуха – ветер. Значение воздуха для природы и человека. Охрана чистоты воздуха.

Практика: Практическая работа: «Изучение свойств воздуха».

2.5. Земные глубины: песок и глина.

Теория: Песок – осадочная горная порода. Состав и свойства песка. Глина – осадочная горная порода. Состав и свойства глины. Использование песка и глины человеком. Значение песка и глины в природе.

Практика: Практическая работа: «Песок и глина под микроскопом».

2.6. Почва.

Теория: Почва – поверхностный слой земли. Состав почвы. Свойства почвы. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе, для человека.

Практика: Опыты по определению свойств почвы.

2.7. Контрольно-диагностическое занятие.

Теория: Обобщающая беседа по теме: «Исследуем неживую природу».

Практика: Проверка знаний обучающихся. Выступления обучающихся с исследовательскими работами по разным темам.

Форма аттестации: тест.

3. Исследуем живую природу.

3.1. Живое вокруг нас.

Теория: Живая природа. Признаки живой природы. Царства живой природы: царство бактерий, царство растений, царство грибов, царство животных. Биологическое разнообразие живой природы.

Практика: Экскурсия в природу на тему: «живое вокруг нас».

Рисунки на тему: «Живая природа».

3.2. Жизнь под микроскопом.

Теория: Первые жители Земли – микробы. Разновидности бактерий. Места обитания бактерий. Особенности жизнедеятельности. Бактерии и болезни. Роль в жизни человека и в природе. Микробиология.

Практика: Практическое занятие: «Капля воды из лужи под микроскопом».

Проекты учащихся по темам: «Экология человека и его здоровье»

3.3. Царство растений.

Теория: Царство растений. Разнообразие представителей царства. Значение растений в природе и для человека. Наука о растениях – ботаника.

Практика: работа с гербарием.

3.4. Растения как живой организм.

Теория: Части растений (органы): корень, стебель (ствол), ветви, листья, плоды и семена. Их значение. Рост и развитие растений (на примере фасоли). Размножение растений: опыление растений насекомыми, опыление растений с помощью ветра, размножение листьями, черенками, отводками. Дыхание растений. «Движения» растений. Питание растений.

Практика: Строение цветка и рассмотрение его под микроскопом.

3.5. Растения и окружающая среда.

Теория: Понятие «среды обитания». Факторы среды обитания: факторы неживой природы, факторы живой природы, хозяйственная деятельность человека. Факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, вода, воздух.

Практика: Опыты с растениями.

3.6. В царстве грибов.

Теория: Грибы. Биологические особенности. Видовое разнообразие.. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Плесневые грибы. Их значение в природе, для человека. Наука о грибах – микология.

Практика: Дидактическая игра: «Грибы».

3.7. Царство животных.

Теория: Общая характеристика царства животных. Биологическое разнообразие. Классификация животных: одноклеточные. Многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные. Классификация животных: тип, класс, отряд, семейство, род, вид. Значение животных в природе и для человека.

Практика: Экскурсия «Разнообразие животных».

3.8. Класс: Насекомые.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения насекомых. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие насекомых. Роль насекомых в природе и в жизни человека.

Практика: Презентации по видовому разнообразию насекомых.

3.9. Класс: Рыбы.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения рыб. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие рыб. Роль рыб в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Аквариумные рыбки»

3.10. Класс: Земноводные.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения земноводных. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие земноводных. Роль земноводных в природе и в жизни человека.

Практика: доклад на тему: «Лягушки в пруду».

3.11. Класс: Пресмыкающиеся.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Пресмыкающиеся».

3.12. Класс: Птицы.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения птиц. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие птиц. Роль птиц в природе и в жизни человека.

Практика: Наблюдение за домашними птицами.

Доклад на тему: «Птицы».

3.13. Класс: Млекопитающие.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения млекопитающих. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие млекопитающих. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Млекопитающие».

3.14 Контрольно-диагностическое занятие.

Теория: Обобщающая беседа по теме: «Исследуем живую природу».

Практика: Проверка знаний обучающихся. Выступления обучающихся с исследовательскими и проектными работами.

Форма аттестации: защита проекта.

Итоговое занятие по программе «Юный исследователь»

Теория: Обобщающая беседа. Повторение и закрепление основных тем программы. Подведение итогов работы. Диагностика.

Практика: Выставка творческих и исследовательских работ.

1.3.3. Планируемые результаты

В результате прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь» учащиеся будут знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Учащиеся будут знать:

- что такое природа;
- живая и неживая природа (примеры);
- неживая природа: солнце, вода, воздух – основные источники жизни;
- планеты солнечной системы;
- свойства воды;
- состав воды;
- состав воздуха;
- состав и свойства песка, глины, почвы;
- формы живой природы (бактерии, растения, грибы, животные, человек); признаки живого.

Учащиеся будут знать:

- разнообразность микроорганизмов (микробы, бактерии);
- разнообразность пород деревьев;
- разнообразность цветковых растений;
- основные классы животных и их представители;
- грибы; различия съедобных и ложных грибов;

Учащиеся смогут:

- устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; между состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов (растений, животных, человека);
- высказывать собственные идеи по охране окружающей среды.

учащиеся смогут:

- выполнять посильные действия по уходу за растениями (поливать, протирать листья) и животными уголками живой природы;
- выполнять посильные действия по уходу за своими домашними питомцами;
- работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать текст;
- представлять результаты своей работы в виде текста, графиков, моделей.

Учащиеся будут проявлять большую активность на занятиях; стремиться узнать новое о природе вне занятий по заданию педагога и самостоятельно.

У учащихся повысится уровень развития познавательных психических процессов.

Учащиеся смогут:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определение;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- делать выводы и умозаключения;
- презентовать свою работу.

Учащиеся смогут:

- оценивать свое поведение и поведение других людей, как экологически грамотное или неграмотное; стремиться соблюдать правила природосообразного поведения в повседневной жизни;
- высказывать собственные идеи по охране окружающей среды

Учащиеся смогут:

- ставить природосообразные цели и выдвигать задачи исследования;
- подбирать соответствующие гуманные методы проведения исследования.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогический условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

I полугодие	с 01.09.2017. – 10.09.2017.	комплектование
	с 11.09.2017. – 28.12.2017.	16 недель
	с 29.12.2017. – 08.01.2018.	каникулы
II полугодие	с 09.01.2018. – 30.05.2018.	20 недель
	с 31.05.2018. – 31.08.2018.	летние каникулы

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Аннотация к разделу.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе и непосредственно связан с реализацией Программы в объединении Театральная студия «Пересмешники».

Воспитание ребенка в объединении происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогами. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

В данном разделе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам:

- День открытых дверей;
- День учителя;
- День Матери;
- День народного единства;
- Рождество Христово;
- Международный женский день;
- День театра;
- День космонавтики;
- Пасха в кубанской семье;
- День Победы и др.

По Программе воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы предпрофессионального воспитания. Включает в себя формирование этики и эстетики выполнения и культуры организации своей творческой деятельности, уважительного отношения к творческой деятельности других и адекватного восприятия предпрофессиональной оценки своей деятельности.

- основы социального воспитания. Формирует коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами творческого коллектива, эмпатию.

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- участие в акциях детских общественных объединений;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;

- экскурсии;
- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях в рамках зонального, межрегионального, международного сотрудничества и мн. др.

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения. В данной Программе предусмотрены следующие методы:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2.2.2. Цель и задачи воспитания.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания:

Таблица 4

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические блоки
Учебные занятия по Программе	Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по Программе как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать к успеху каждого ребенка.	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Способствовать формированию и раскрытию творческой личности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы в объединении и в образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»

Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество тьюторство

2.2.3. Виды формы и содержание деятельности

Таблица

5

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Дата проведения
Блок 1 воспитание на учебном занятии»				
1.1.	День открытых дверей	Сентябрь	Рекламное мероприятие, предполагающее свободный доступ родителей (законных представителей), обучающихся в учебные кабинеты МБОУ СОШ №2 для участия в открытых мастер-классах	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.2.	День героев Отечества	Декабрь	Посещение выставки декоративно-прикладного творчества, организованной в рамках Дня героев Отечества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.3.	«Накануне Рождества»	Январь	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.4	«Пасха в кубанской семье»	Март	Занятие-игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.5	Плейбек театр	Апрель	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 2. «Воспитание в объединении»				
2.1	«Три факта», «Мы идем в поход»	Сентябрь	Игры на знакомство и сплочение коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.2	«Сказка нашего города»	Декабрь	Театрализованный новогодний тематический интерактивный	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.3	«Блокадный Ленинград. Будем помнить»	Январь	Урок-мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.4	«Судьбы, опаленные Афганистаном»	Февраль	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.5	«Как на Масленой неделе»	Март	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.6	Дети - герои великой Отечественной войны»	Май	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 3 . Ключевые культурно-образовательные события				
3.1	День отца	Октябрь	Участие во Всероссийской акции «Движение Первых» - «Папа в Топе» (акция)	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.2	«История моей семьи»	Октябрь	Участие во Всероссийской акции «Движение Первых» - «История моей семьи»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.3	«Белый цветок»	Ноябрь	Участие во Всероссийской акции (акция)	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.4	«Чебудобрик на фронт!»	Ноябрь	Участие в патриотической акции МБОУ СОШ №2 (мастер-класс по изготовлению	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.5	«Подарок для ёлочки»	Декабрь	Участие в городской акции	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.6	«Окна Победы»	Май	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.7	«Венок Славы»	Май	Участие в ежегодном праздничном концерте, посвященном ветеранам Великой Отечественной войны в	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.8	«День защиты детей»	Июнь	Участие в концертной программе, посвященной Дню защиты детей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.9	«День государственного флага Российской Федерации»	Август	Патриотическая акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 4. «Взаимодействие с родителями»				
4.1	Консультации для родителей	В течении года	Индивидуальные беседы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4.2	Тема: «Как мотивировать подростков к обучению».	Сентябрь	Родительское собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.3	Тема: Как помочь ребёнку стать внимательным.	Апрель	Родительское собрание	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.4	«Обеспечение безопасности детей»	Ноябрь-январь	Разработка памятки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 5. «Наставничество и тьютерство»				
5.1	Наставничество в объединении	Сентябрь - май	Мастер-класс для детей с ОВЗ. Беседы. Коллективные проекты.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.2	Наставничество в объединении	Сентябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.3	Проектный метод	Январь - июнь	Разработка индивидуальных и групповых творческих проектов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 6. «Профессиональное самоопределение»				
6.1	Тест Климова		Профориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.2	«ПрофГид»		Профориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.3	«Театральные профессии»		Викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.2.4. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Психологопедагогическая диагностика для изучения детского коллектива.	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов обучающихся	Ноябрь

Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	Апрель
Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	Сентябрь
Тестирование	«Карта интересов» (профорентация обучающихся)	Март

2.3. Условия реализации программы

Формы и методы организации образовательного процесса.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста, были подобраны, использующиеся на занятиях методы (словесные методы, наглядные методы, практические методы обучения), а также формы организации учебной деятельности (учебное занятие, игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа).

На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Формы подведения итогов реализации программы.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе контрольно-диагностических занятий. Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, пройти подготовку на курсах повышения квалификации по организации дистанционного обучения.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Санитарно-гигиеническая требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие

аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности).
- Разработки конспектов занятий и контрольно-диагностических занятий.
- Глобус, пластмассовые муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».
- Семена фасоли, луковица, отростки герани.
- Гербарий «Луговые цветы», «Семена деревьев», «Осенние листья»,
- Аудио- и видеоматериалы экологической тематики: «Домашние и дикие животные», «Экзотические животные», «Пауки», «Пение птиц»;
- Презентации и мультимедиа слайды по темам занятий.
- Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.);
- Технические средства обучения (телевизор, аудиокассеты, компьютер, проектор, фотоаппарат, мультимедийный проигрыватель);
- Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).

2.4. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - итоговая аттестация.

Форма аттестации - контрольный урок в форме устного опроса.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

2.5. Оценочные материалы

Наблюдение.

Опрос детей в устной форме.

Беседа.

Лист наблюдений.

Практическое задание.

Творческая работа.

2.6. Методические материалы

Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало –(поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области биологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Юный исследователь»

№ № № п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, дидактический техническое оснащение	приемы, материал,	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Экскурсия	Рассказ, беседа		Диагностика
Развитие умений проектно-исследовательской деятельности					
1.	Что такое исследование?	Учебное занятие	Рассказ, беседа, метод иллюстраций.		
2.	Кто такие исследователи?	Учебное занятие	Рассказ, беседа, метод иллюстраций.		
3.	Основные методы исследования	Учебное занятие	Рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа, игра, упражнения, эксперимент		
4.	Введение в тему исследования.	Учебное занятие.	Объяснение, беседа, метод иллюстраций, практическая работа, упражнения.		
5.	Цель и задачи исследования. Гипотеза.	Практическое занятие	Объяснение, практическая работа, упражнения.		

6.	Ход работы над исследованием.	Учебное занятие.	Рассказ, объяснение, метод демонстраций, практическая работа.	
7.	Защита исследовательской работы.	Учебное занятие	Объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.	проект
8.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу	Контрольное занятие.	Беседа, объяснение, самостоятельная работа.	тест
Исследуем неживую природу				
9.	В царстве неживой природы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, экскурсия.	
10.	Загадки космоса.	Учебное занятие.	Объяснение, метод демонстраций, метод иллюстраций, опыты, проектная	
11.	Кровь земли – вода.	Практическое занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, практическая работа, лабораторная работа, проектная работа.	
12.	Невидимка – воздух.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, лабораторная работа, исследовательская работа.	
13.	Земные глубины: песок и глина.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, практическая работа, проектная деятельность.	
14.	Почва.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций,	
15.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу: «Исследуем	Контрольное занятие.	Беседа, опрос, метод иллюстраций	тест

	неживую природу»			
	Исследуем живую природу			
16.	Живое вокруг нас.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, экскурсия.	
17.	Жизнь под микроскопом.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, практическая работа, проектная работа.	
18.	Царство растений.	Учебное занятие.	Беседа, метод иллюстраций, игра.	
19.	Растения как живой организм.	Практическое занятие.	Объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа, эксперимент, опыт.	
20.	Растения и окружающая среда.	Учебное занятие.	Объяснение, беседа, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.	
21.	В царстве грибов.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций, игра, практическая работа.	
22.	Царство животных.	Учебное занятие.	Рассказ, объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, экскурсия.	
23.	Класс Насекомые.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.	
24.	Класс: Рыбы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, опыт, практическая работа.	
25.	Класс: Земноводные.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.	

26.	Класс: Пресмыкающиеся.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.	
27.	Класс: Птицы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.	
28.	Класс: млекопитающие.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.	
29.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу: «Исследуем живую природу»	Контрольное занятие.	Беседа, опрос, метод иллюстраций	проект
3	Итоговое занятие по программе «Юный исследователь природы»	Контрольное занятие	Итоговое занятие, синтезирующая беседа, упражнение	тест

2.7. Список литературы.

Методическая литература.

1. Вахрушев, А.А. Человек и природа (Текст): метод рекомендации для учителя / А.А. Вахрушев, А.С. Раутин, О.А. Родыгина.- М.: Баллас, 2003.
2. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. – 2005
3. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – М.: ООО «АСАР», 2001.
4. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для школьных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
5. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт.-сост. М. Ю. Шатилова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
6. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (текст) / А.И. Савенков. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Научно-популярная литература.

1. Батуев, А. М. чудесный мир (текст): рассказы о животных/ А.М.Батуев.- М.: Детская литература, 1978.
2. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
3. Большая книга «почему». – М.: «РОСМЭН», 2005.
4. Все обо всем. В 24 томах. М.: изд. «Астрель».
5. Грайнер, К. Большой справочник растений. Комнатные растения (Текст) / К. Грайнер, А. Вебер. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Надеждина. Н. Полное лукошко (Текст)/ Н.- М.: Детская литература, 1986.- 353-475.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Кн. Для учащихся нач. кл. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
3. Сотникова Н. А. 100 загадок от А до Я для детей 5-8 лет (текст)/ Н.А. Сотникова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Храмова, Т.А. Цветы в вашем доме (Текст) / Т.А. Храмова. – Кострома: ГУИПП «Кострома», 1999.
5. Что такое? Кто такой? (Текст): энциклопедия. Т. 2, 3 / рндкол.: С.П. Алексеев (и др.). – М.: Педагогика-пресс, 1994.
6. Шмаков, С. Игры-потехи, забавы-утехи (Текст)/ С. Шмаков.-Липецк: Ориус.-1994.- ISBN 5-85831-069-9/

Приложения

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

Максимальный результат (повышенный уровень) 80-100 % (100%
высчитывается: max Теория + max Практика)

Допустимый уровень (базовый уровень) - (от 50% до 79%)

Критический уровень (пониженный уровень) - 49% и ниже

(за 1 блок - по 2 балла за вопрос, 2 блок – по 10 баллов за каждое
письменное задание, 3 блок – 50 баллов)