

## Информационная карта педагогического опыта

<b>Ф.И.О.</b>	Вахненко Светлана Владимировна
<b>Учреждение</b>	МБОУ СОШ № 2 город Темрюк г.Темрюк, Темрюкский район, площадь Терлецкого строение 2, т. +7(86148) 42227 <a href="http://mbou2.3dn.ru">http://mbou2.3dn.ru</a>
<b>Должность</b>	Учитель начальных классов
<b>Стаж работы</b>	36 лет
<b>1.Тема педагогического опыта</b>	Использование графических диктантов в начальной школе на уроках обучения грамоте, математике, изобразительного искусства, во внеурочной деятельности.
<b>2. Источник изменений</b>	Графические диктанты используются сразу в нескольких развивающих методиках.. Это одно из самых полезных упражнений на внимание, не только для школьников, но и для подростков. Такие диктанты дают хорошие результаты.
<b>3. Идея изменений</b>	Графический диктант: <ul style="list-style-type: none"> <li>• научит ребёнка ориентироваться на листе бумаги</li> <li>• развивает зрительное восприятие</li> <li>• учит детей развивать воспринимать информацию на слух</li> <li>• развивает внимание</li> <li>• тренирует память</li> <li>• подготавливает детские ручки к письму</li> <li>• формируют у ребенка пространственное мышление</li> <li>• развивают мелкую моторику</li> <li>• развивает координацию движений</li> <li>• ребёнок в игровой форме учится считать</li> </ul>
<b>4. Концепция изменений:</b>	
<b>Актуальность</b>	Графические диктанты – один из самых результативных методов развития пространственного воображения ребенка. Они помогают достичь точности в движениях руки, учат ловко пользоваться ручкой и карандашом, ориентироваться в пространстве. А свободное ориентирование ребенка в пространстве – это залог успешного освоения учебного материала. Кроме того, такие задачи кажутся очень интересными для детей. Они – словно игра, в процессе которой ребенок наблюдает маленькое чудо: на его глазах, благодаря его собственным действиям в ячейках появляется определенный герой или предмет, страница тетради оживает.

Новизна	Методика служит для диагностики развития произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец). Может проводиться как индивидуально, так и в группе. Как правило, графический диктант проводится одновременно со всеми учащимися класса в один из первых дней учебы.
Ожидания	Применение графических диктантов не только помогает детям усвоить материал быстрее и доступнее, но и позволяет решать одну из важных задач обучения - повышение уровня знаний.
Затруднения в реализации	Исследования ориентации в пространстве, выявление умений внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
<b>5. Условия реализации изменений</b>	Успешность функционирования опыта зависит от уровня профессиональной подготовки педагога, его творчества, подбора материала, необходимо тщательно продумывать цель, место и способ использования на уроке.
<b>6. Результат изменений (использования предлагаемых способов обучения и воспитания)</b>	С применением графических диктантов на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.
<b>7. Публикации (Только по теме опыта) Можно указать материалы, представленные в интернете (указать адрес)</b>	Вахненко Светлана Владимировна. Использование графических диктантов в начальной школе на уроках обучения грамоте, математике, изобразительного искусства, во внеурочной деятельности. Источник: <a href="https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html">https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html</a> Источник: <a href="https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html">https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html</a> Литература: Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакутсто. –Изд. 6-е. –Ростов н/Д: Феникс,2008. –442 с
<b>8. Описание</b>	Графические диктанты лучше использовать на уроках

<b>инновационного опыта учителя</b>	<p>обучения грамоте, математике, изобразительного искусства, во внеурочной деятельности. Формирование графических умений необходимо для развития навыков письма, рисования, начертания цифр.</p> <p>Выполнение связано с системой координат, счётом, геометрическими фигурами.</p> <p>Система графических диктантов построена по следующим принципам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строгая последовательность заданий с постепенно возрастающей сложностью</li> <li>2. Временная регламентированность.</li> <li>3. Учёт индивидуального уровня и темпа развития детей.</li> <li>4. Графические диктанты даются детям только после того, как они достаточно усвоят графические умения, познакомятся с тетрадью в крупную клетку, научатся ориентироваться на листе, сформируется умение фиксировать уголок клетки. Дети должны понимать словесную инструкцию взрослого, работать с опорой на зрительный образец, уметь организовывать свою самостоятельную деятельность.</li> <li>5. Соблюдение гигиенических требований.</li> </ol> <p>Все эти приёмы делают процесс познания увлекательным и интересным. В работу включаются все учащиеся.</p> <p>Примеры заданий представлены в Приложении .</p>
<b>Экспертное заключение</b>	<p>Представленные материалы могут быть размещены в региональном банке ППО</p>
<b>Ф.И.О. эксперта</b>	
<b>Составляющие образования</b>	<p>Обучение.</p>
<b>Ключевые слова</b>	<p>Графические диктанты, начальное общее образование</p>